**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** **2021 - 2026**

Rok akademicki **2023/2024**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | podstawy edukacji wczesnoszkolnej |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 5 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnoprawnością intelektualną, E.2. Przygotowanie dydaktyczno – metodyczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr Beata Gumienny, dr Aleksandra Mach |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Ryszard Pęczkowski, prof. UR |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 |  |  |  |  |  |  | 30 | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

□ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość podstawowych zagadnień z obszaru filozofii, socjologii, logiki, pedagogiki ogólnej, psychologii, teoretycznych podstaw kształcenia wychowania oraz pedagogiki specjalnej |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, jej terminologią, przeobrażeniami paradygmatycznymi w perspektywie interdyscyplinarnej |
| C2 | Zaznajomienie studentów z celami i zasadami funkcjonowania instytucji edukacyjnych dla dzieci w młodszym wieku szkolnym |
| C3 | Zaznajomienie studentów ze specyfiką procesu kształcenia na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, metod i form organizacji, strategii kształcenia |
| C4 | Kształtowanie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno – wychowawczych oraz projektowania sposobów rozwiązywania problemów edukacyjnych z zastosowaniem innowacyjnych koncepcji pedagogicznych |
| C5 | Kształtowanie umiejętności skutecznej współpracy z uczniami, rodzicami, opiekunami, specjalistami z wykorzystaniem współczesnej technologii informacyjnej |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje pedagogikę wczesnoszkolną jako subdyscyplinę pedagogiczną posługując się jej terminologią, wyjaśni współczesne przeobrażenia paradygmatyczne w odniesieniu do różnych koncepcji dziecka i dzieciństwa | PS.W9.  PS.W10.  PS.U5.  PS.U6 |
| EK\_02 | Określi cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych dla dzieci w młodszym wieku szkolnym | PS.W9.  PS.W10.  PS.U5. |
| EK­\_03 | Scharakteryzuje proces kształcenia na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, podstawowe strategie, sposoby formułowania celów oraz dobór metod i form pracy dziecka w młodszym wieku szkolnym | PS.W9.  PS.W11.  PS.U6  PS.U7  PS.K2.  PS.K5  PS.K6. |
| EK\_04 | Dokona analizy różnych sytuacji dydaktycznych, ich oceny oraz sposobów optymalizacji podejmowanych działań wykorzystując ocenianie wspierające rozwój ucznia | PS.W11.  PS.U5  PS.U6  PS.K6 |
| EK­\_05 | Zaprojektuje zajęcia dydaktyczno – wychowawcze z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | PS.W11  PS.U7.  PS.K5. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładów - nie dotyczy
2. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| 1. Charakterystyka podstawowych pojęć pedagogiki wczesnoszkolnej, celów oraz treści edukacji wczesnoszkolnej – analiza podstawy programowej. |
| 1. Wybrane, współczesne koncepcje edukacji wczesnoszkolnej – konstruktywistyczne i kognitywistyczne koncepcje w edukacji wczesnoszkolnej |
| 1. Gotowość szkolna/ dojrzałość szkolna. Obowiązek szkolny. |
| 1. Adaptacja dziecka w szkole. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci. Integracja klasy szkolnej. |
| 1. Programy kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej, kryteria doboru programu kształcenia na poziomie klas I – III szkoły podstawowej, programy kształcenia zintegrowanego. |
| 1. Strategie kształcenia w klasach I – III, planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. |
| 1. Projektowanie zajęć zintegrowanych – operacjonalizacja celów kształcenia, dobór metod i form oraz środków dydaktycznych. Analiza różnych scenariuszy zajęć zintegrowanych. |
| 1. Kontrola, samokontrola, ocena i samoocena w edukacji wczesnoszkolnej, istota oceny kształtującej, oceny opisowej oraz formułowanie bieżącej i sumującej oceny opisowej. |
| 1. Podręczniki szkolne – funkcje zasady wykorzystania podręczników w edukacji wczesnoszkolnej. |
| 1. Indywidualizacja w edukacji wczesnoszkolnej, nauczanie wielopoziomowe, nauczanie w grupach zróżnicowanych wiekowo, dostosowanie działań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia, praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
| 1. Praca domowa w edukacji wczesnoszkolnej, rodzaje prac, sposoby realizacji i ewaluacji |

3.4 Metody dydaktyczne

zajęcia warsztatowe z elementami pracy metodą projektów oraz pracy w grupie

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK\_ 01 | egzamin | warsztaty |
| Ek\_ 02 | egzamin, kolokwium | warsztaty |
| Ek\_ 03 | kolokwium | warsztaty |
| Ek\_ 04 | projekt | warsztaty |
| EK\_05 | egzamin, kolokwium | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena pracy studenta podczas zajęć warsztatowych, pozytywna ocena projektu, pozytywna ocena uzyskana w toku egzaminy. Ocena: ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, kolokwium, opracowanie projektu | 18 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Adamek I., *Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej*, Kraków 2002 2. Filipiak E., *Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle,* Sopot 2012. 3. Klus-Stańska D. (red.), *(Anty)edukacja wczesnoszkolna,* Kraków 2014. 4. Klus-Stańska D., Bronk D., Malenda A. (red.), *Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia,* Warszawa 2012. 5. Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M. (red.) *Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania.* Waip, Warszawa 2009. 6. Kopaczyńska I., *Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia,* Kraków 2004. 7. Lemańska – Lewandowska E., *Nauczyciel a dyscyplina w klasie szkolnej*. Bydgoszcz 2013 8. Żylińska M., Neurodydaktyka., *Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi.* Toruń 2013 |
| Literatura uzupełniająca:   1. Edwards C.H., *Dyscyplina i kierowanie klasą,* PWN, Warszawa 2008. 2. Kopaczyńska I, Nowak-Łojewska A., *Wymiary edukacji zintegrowane*j, Kraków 2008. 3. Kwiatkowska H., *Pedeutologia*, WSiP, Warszawa 2008. 4. Laska E. I., Piątek T., *Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym,* UR, Rzeszów 2005. 5. Więckowski R., *Pedagogika wczesnoszkolna.* Warszawa 1993. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej